

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района
Волгоградской области
МКОУ Прямобалкинская ОШ Дубовского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Руководителем МО
начальных классов



И.В. Скляровой
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МКОУ
Прямобалкинской ОШ



М.Б. Выдриной
Приказ № 111
от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2137974)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1-4 классов

село Прямая Балка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по технологии отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка - 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час

в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч).

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 ч).

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея,

скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч).

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в

зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 ч).

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

2 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч).

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 ч).

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей

(с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч).

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 ч).

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

3 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч).

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (10 ч).

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Модуль «Конструирование и моделирование» (12 ч).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (4 ч).

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы)

с мастерами, Интернет¹, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

4 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (12 ч).

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (6 ч).

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических

проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (6 ч).

Работа с доступной информацией в Интернете² и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

² Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство причастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
—
проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

—

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

—осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

—сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общие и различия;

—делать обобщения (техническо-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

—использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

—комбинировать и использовать свои технологические навыки при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

—понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

—
осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-

уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

—создавать тексты-

описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

—строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

—рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

—организовывать под руководством учителя и

самостоятельносовместную работу в группе: обсуждать задачу, распределятьроли,выполнятьфункциируководителя/лидераиподчинённого;осуществлятьпродуктивноесотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательнойформе комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимостипомощь;

—пониматьособенностипроектнойдеятельности,выдвигатьнесложные идеи решений предлагаемых проектных заданий,мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлятьвыбор средств и способов для его практического

воплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектнойдеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

Кконцуобучениявпервомклассеобучающийсянаучится:

—правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливатьиубиратьрабочееместо,поддерживатьпорядокнанёмвпроцессетруда;

—

применятьправилабезопаснойработыножницами,иглойиаккуратнойработысклеем;

—действовать по предложенному образцу в соответствии с правиламирациональнойразметки(разметканаизнаночнойсторонематериала;экономияматериалаприразметке);

—определять названия и назначение основных инструментов иприспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практическойработе;

—определять наименования отдельных материалов (бумага,картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалыипр.)испособыихобработки(сгибание,отрывание,сминание,

резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

— ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

— выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

— оформлять изделия строчкой прямого стежка;

— понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

— выполнять задания сопорой на готовый план;

— обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

— рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

— распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

— называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

— различать материалы и инструменты по их назначению;

— называть и выполнять последовательность изготовления

несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

—качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям изделия сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой, прямым стежком;

—использовать для сушки плоских изделий пресс;

—с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

—различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

—понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

—

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

—выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

—понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

—выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

—распознаватьэлементарныеобщиеправиласозданиярукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность— симметрия,асимметрия,равновесие);наблюдатьгармониюпредметовиокружающейсреды;называтьхарактерные особенности изученных видов декоративно-прикладногоискусства;

—выделять, называть и применять изученные общие правиласоздания рукотворного мира в своей предметно-творческойдеятельности;

—самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы,убиратьрабочееместо;

—анализировать задание/образец по предложенным вопросам,памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую)карту;

—самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстыйкартон,натуральныеткани,нити,проводаидр.);

—читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная,линиясгиба,линиясимметрии);

—выполнять экономную разметку прямоугольника (от двухпрямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжныхинструментов (линейки, угольника) с опорой на простейшийчертёж(эскиз);чертитьокружностьспомощьюциркуля;

—выполнятьбиговку;

—выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя натканипонему/ней;

—

оформлятьизделияисоединятьдеталиосвоеннымиручнымистрочками;

—понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями еёразвёртки;

- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовойразвёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединениядеталей и выполнять подвижное и неподвижное соединенияизвестнымиспособами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материаловпомодели,простейшемучертежуилиэскизу;
- решатьнесложныеконструкторско-технологическиезадачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические,графические,конструкторские)всамостоятельнойинтеллектуальнойипрактическойдеятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанноевходеобсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
-
- пониматьособенностипроектнойдеятельности,осуществлятьподруководствомучителяэлементарнуюпроектнуюдеятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрироватьготовыйпродукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3класс

Кконцуобучения**втретьемклассе**обучающийсянаучится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярскийнож»,«шило»,«искусственныйматериал»;
- выделятьиназыватьхарактерныеособенностиизученныхвидов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеровприкладногоискусства(врамкахизученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцовили по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённыхизучаемых искусственных и синтетических материалов

(бумага, металлы, текстиль и др.);

—читать чертёж развёртки и выполнять разметку
развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль)
;

—узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

—безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

—выполнять рיצовку;

—выполнять соединение деталей и отделку изделия
освоенными ручными строчками;

—решать простейшие задачи технико-технологического характера по
изменению вида и способа соединения деталей: надстраивание,
придание новых свойств конструкции в соответствии с
новыми/дополненными требованиями; использовать
комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с
технической или декоративно-художественной задачей;

—понимать технологический и практический смысл
различных видов соединений в технических объектах, простейшие способ
ы достижения прочности конструкций;
использовать их при решении простейших конструкторских задач;

—конструировать и моделировать изделия из разных материалов и
наборов «Конструктор» по заданным техническим,
технологическим и декоративно-художественным условиям;

—изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

—выбирать способ соединения и соединительный материал
в зависимости от требований конструкции;

—

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих
способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

—

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для

ода, вывода и обработки информации;

—выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

—использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

—выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

—формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

—на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

—самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

—понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

—выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали своими руками швейными строчками;

—выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж, развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

—решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

—на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

—создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

—работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint;

—решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

—осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии, профессии и производства	6			https://lib.myschool.edu.ru
2	Технологии ручной обработки материалов	15			https://lib.myschool.edu.ru
3	Конструирование и моделирование	10			https://lib.myschool.edu.ru
4	Информационно-коммуникативные технологии	2			https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					образовательные ресурсы
1	Технологии, профессии и производства	8			https://lib.myschool.edu.ru
2	Технологии ручной обработки материалов	14			https://lib.myschool.edu.ru
3	Конструирование и моделирование	10			https://lib.myschool.edu.ru
4	Информационно-коммуникативные технологии	2			https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Технологии, профессии и производства	8			https://lib.myschool.edu.ru
2	Технологии ручной обработки материалов	10			https://lib.myschool.edu.ru
3	Конструирование и моделирование	12			https://lib.myschool.edu.ru
4	Информационно-коммуникативные технологии	4			https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии, профессии и производства	12			https://lib.myschool.edu.ru

2	Технологии ручной обработки материалов	6			https://lib.myschool.edu.ru
3	Конструирование и моделирование	10			https://lib.myschool.edu.ru
4	Информационно-коммуникативные технологии	6			https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рукотворный мир как результат труда человека. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов	1				https://lib.myschool.edu.ru
2	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека: на земле, на воде и в воздухе.	1				https://lib.myschool.edu.ru
3	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Природные материалы. Подготовка материалов к работе. Аппликация из природных материалов.	1				https://lib.myschool.edu.ru
4	Общее понятие о материале, происхождении, свойствах, используемых при выполнении практических работ. Пластилин.	1				https://lib.myschool.edu.ru
5	Общее представление о технологическом процессе. Узор на крышке баночки.	1				https://lib.myschool.edu.ru
6	Изготовление изделия по инструкционной карте. Узор из пластилиновых шариков в крышке.	1				https://lib.myschool.edu.ru
7	Изготовление изделия по инструкционной карте. Узор из пластилиновых шариков в крышке.	1				https://lib.myschool.edu.ru
8	Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Отбор,	1				https://lib.myschool.edu.ru

	анализ информации, её использование в организации работы над проектом «Наш аквариум».					
9	Проектная деятельность. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Индивидуальный проект: Наш аквариум.	1				https://lib.myschool.edu.ru
10	Контроль и корректировка хода работы. Индивидуальный проект: Наш аквариум. Проект	1				https://lib.myschool.edu.ru
11	Общее понятие о материале, происхождении, свойствах, используемых при выполнении практических работ. Бумага. Инструменты для обработки материала.	1				https://lib.myschool.edu.ru
12	Общее представление о технологическом процессе .Изготовление изделия по инструкционной карте. Ёлки из бумажных полос.	1				https://lib.myschool.edu.ru
13	Проектная деятельность. Работа в малых группах. Снежинки Деда Мороза	1				https://lib.myschool.edu.ru
14	Проектная деятельность. Работа в малых группах. Снежинки Деда Мороза	1				https://lib.myschool.edu.ru
15	Оригами. Виды условных графических изображений: простейший чертёж. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений чертежа.	1				https://lib.myschool.edu.ru
16	Оригами. Конструирование по простому чертежу. Базовые	1				https://lib.myschool.edu.ru

	формы оригами.					
17	Оригами. Конструирование изделия по простому чертежу. Бабочка.	1				https://lib.myschool.edu.ru
18	Оригами. Конструирование изделия по простому чертежу. Лягушка.	1				https://lib.myschool.edu.ru
19	Оригами. Конструирование изделия по простому чертежу. Пароход.	1				https://lib.myschool.edu.ru
20	Клеевое соединение деталей. Аппликация «Пароходик в море».	1				https://lib.myschool.edu.ru
21	Инструменты обработки материалов - ножницы. Правила безопасного использования. Приём резания ножницами бумаги.	1				https://lib.myschool.edu.ru
22	Мозаика из бумаги. Общее представление о технологическом процессе.	1				https://lib.myschool.edu.ru
23	Приёмы обработки бумаги и соединения деталей. Подарок-портрет.	1				https://lib.myschool.edu.ru
24	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: экономная разметка. Цветок.	1				https://lib.myschool.edu.ru
25	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка по шаблону. Сборка и соединение деталей. Бабочка.	1				https://lib.myschool.edu.ru
26	Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Орнамент из геометрических форм.	1				https://lib.myschool.edu.ru

27	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка по шаблону. Клеевое соединение деталей. Клеевое соединение деталей. Аппликация «Первоцветы	1				https://lib.myschool.edu.ru
28	Мастера и их профессии. Профессии, использующие ткани, нити. Завязывание узелка. Лучи – узелки на солнышке.	1				https://lib.myschool.edu.ru
29	Инструмент для обработки материалов, правила рационального и безопасного использования: игла. Техника строчки прямого стежка	1				https://lib.myschool.edu.ru
30	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Закладка. Прямая строчка и перевивы.	1				https://lib.myschool.edu.ru
31	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Закладка. Прямая строчка и перевивы.	1				https://lib.myschool.edu.ru
32	Способы получения информации	1				https://lib.myschool.edu.ru
33	Компьютер. Информационные носители	1				https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что ты уже знаешь?	1				https://lib.myschool.edu.ru
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1				https://lib.myschool.edu.ru
3	Какова роль цвета в композиции?	1				https://lib.myschool.edu.ru
4	Какие бывают цветочные композиции?	1				https://lib.myschool.edu.ru
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1				https://lib.myschool.edu.ru
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1				https://lib.myschool.edu.ru
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1				https://lib.myschool.edu.ru
8	Проект "Африканская саванна?"	1				https://lib.myschool.edu.ru
9	Как плоское превратить в объёмное?	1				https://lib.myschool.edu.ru
10	Как согнуть картон по кривой линии?	1				https://lib.myschool.edu.ru
11	Что такое технологические операции и способы?	1				https://lib.myschool.edu.ru
12	Что такое линейка и что она умеет?	1				https://lib.myschool.edu.ru
13	Что такое чертеж и как его прочитать?	1				https://lib.myschool.edu.ru
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1				https://lib.myschool.edu.ru
15	Можно ли разместить прямоугольник по угольнику?	1				https://lib.myschool.edu.ru
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1				https://lib.myschool.edu.ru
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1				https://lib.myschool.edu.ru
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1				https://lib.myschool.edu.ru
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1				https://lib.myschool.edu.ru
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1				https://lib.myschool.edu.ru
21	Что заставляет вращать винт-пропеллер?	1				https://lib.myschool.edu.ru

22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1				https://lib.myschool.edu.ru
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1				https://lib.myschool.edu.ru
24	Как машина помогает человеку?	1				https://lib.myschool.edu.ru
25	Поздравляем женщин и девочек	1				https://lib.myschool.edu.ru
26	Что интересного в работе архитектора?	1				https://lib.myschool.edu.ru
27	Какие бывают ткани?	1				https://lib.myschool.edu.ru
28	Какие бывают нитки. Как они используются?	1				https://lib.myschool.edu.ru
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1				https://lib.myschool.edu.ru
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё "дочки"?	1				https://lib.myschool.edu.ru
31	Как ткань превращается в изделие?	1				https://lib.myschool.edu.ru
32	Лекало	1				https://lib.myschool.edu.ru
33	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1				https://lib.myschool.edu.ru
34	Поиск информации. Интернет как источник информации.	1				https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вспомним и обсудим. Знакомимся с компьютером. Творческая работа.	1				https://lib.myschool.edu.ru
2.	Компьютер – твой помощник.	1				https://lib.myschool.edu.ru
3.	Информационные технологии.	1				
4.	Современный информационный мир.	1				
5.	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1				https://lib.myschool.edu.ru
6.	Статуэтки	1				https://lib.myschool.edu.ru
7.	Статуэтки	1				https://lib.myschool.edu.ru
8.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём.	1				https://lib.myschool.edu.ru
9.	Конструируем из фольги	1				https://lib.myschool.edu.ru
10.	Вышивка и вышивание	1				https://lib.myschool.edu.ru
11.	Строчка петельного стежка	1				https://lib.myschool.edu.ru
12.	Строчка петельного стежка	1				https://lib.myschool.edu.ru
13.	Пришивание пуговицы	1				https://lib.myschool.edu.ru
14.	Наши проекты «Волшебное дерево»	1				https://lib.myschool.edu.ru
15.	История швейной машины	1				https://lib.myschool.edu.ru
16.	Секреты швейной машины	1				https://lib.myschool.edu.ru
17.	Футляры	1				https://lib.myschool.edu.ru
18.	Футляры.	1				https://lib.myschool.edu.ru
19.	Строительство и украшение дома	1				https://lib.myschool.edu.ru
20.	Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование	1				https://lib.myschool.edu.ru
21.	Подарочные упаковки <i>Коробочка для подарка</i>	1				https://lib.myschool.edu.ru

22.	Декорирование (украшение) готовых форм	1				https://lib.myschool.edu.ru
23.	Конструирование из сложных развёрток <i>Машина</i>	1				https://lib.myschool.edu.ru
24.	Модели и конструкции <i>Моделирование из конструктора</i>	1				https://lib.myschool.edu.ru
25.	Наши проекты. Парад военной техники	1				https://lib.myschool.edu.ru
26.	Наша родная армия	1				https://lib.myschool.edu.ru
27.	Художник- декоратор. Филигрань и квиллинг	1				https://lib.myschool.edu.ru
28.	Филигрань и квиллинг	1				https://lib.myschool.edu.ru
29.	Аппликация из бумаги	1				https://lib.myschool.edu.ru
30.	Художественные техники из креповой бумаги.	1				https://lib.myschool.edu.ru
31.	Театральные куклы. Марионетки	1				https://lib.myschool.edu.ru
32.	Игрушка из носка	1				https://lib.myschool.edu.ru
33.	Кукла-неваляшка	1				https://lib.myschool.edu.ru
34.	Коллективная работа. Панно из цветной бумаги	1				https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вспомним и обсудим! Информация. Интернет	1				https://lib.myschool.edu.ru
2	Создание текста на компьютере	1				https://lib.myschool.edu.ru
3	Создание презентаций. Программа PowerPoint	1				https://lib.myschool.edu.ru
4	Электронные и медиаресурсы	1				https://lib.myschool.edu.ru
5	Работа с готовыми цифровыми материалами	1				https://lib.myschool.edu.ru
6	Поиск информации по тематике творческих и проектных работ	1				https://lib.myschool.edu.ru
7	Реклама. Упаковка для мелочей	1				https://lib.myschool.edu.ru
8	Коробочка для подарка	1				https://lib.myschool.edu.ru
9	Упаковка для сюрприза.	1				https://lib.myschool.edu.ru
10	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж»	1				https://lib.myschool.edu.ru
11	Плетеные салфетки	1				https://lib.myschool.edu.ru
12	Цветы из креповой бумаги	1				https://lib.myschool.edu.ru
13	Сувениры на проволочных кольцах	1				https://lib.myschool.edu.ru
14	Изделия из полимеров	1				https://lib.myschool.edu.ru
15	Новогодние традиции	1				https://lib.myschool.edu.ru
16	Игрушки из трубочек для коктейля	1				https://lib.myschool.edu.ru
17	Игрушки из зубочисток	1				https://lib.myschool.edu.ru
18	История одежды и текстильных материалов	1				https://lib.myschool.edu.ru

19	Исторический костюм	1				https://lib.myschool.edu.ru
20	Одежда народов России	1				https://lib.myschool.edu.ru
21	Синтетические ткани	1				https://lib.myschool.edu.ru
22	Твоя школьная форма	1				https://lib.myschool.edu.ru
23	Объемные рамки	1				https://lib.myschool.edu.ru
24	Аксессуары одежды	1				https://lib.myschool.edu.ru
25	Вышивка лентами	1				https://lib.myschool.edu.ru
26	Плетеная открытка	1				https://lib.myschool.edu.ru
27	День защитника Отечества	1				https://lib.myschool.edu.ru
28	Открытка с лабиринтом	1				https://lib.myschool.edu.ru
29	Весенние цветы	1				https://lib.myschool.edu.ru
30	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	1				https://lib.myschool.edu.ru
31	Качающиеся игрушки	1				https://lib.myschool.edu.ru
32	Подвижная игрушка Щелкунчик	1				https://lib.myschool.edu.ru
33	Игрушка с рычажным механизмом	1				https://lib.myschool.edu.ru
34	Подготовка портфолио.	1				https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Технология, 4класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными. разработками. 2 класс : учеб.

пособие для обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. —

3-е изд. — М. : Просвещение

Методическое пособие с поурочными. разработками. 2 класс : учеб.

пособие для обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. —

3-е изд. — М. : Просвещение

Методическое пособие с поурочными. разработками. 2 класс : учеб.

пособие для обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. —

3-е изд. — М. : Просвещение

Методическое пособие с поурочными. разработками. 2 класс : учеб.

пособие для обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. —

3-е изд. — М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ФГИС «Моя школа» <https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>